

PRITARTA
Kauno rajono savivaldybės tarybos
2016 m. d.
sprendimu Nr.
PATVIRTINTA
Kulautuvos lopšelio-darželio
direktoriaus
2016 m. d.
įsakymu Nr.

KAUNO RAJONO KULAUTUVOS LOPŠELIO-DARŽELIO IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA



2016 m.
Kulautuva

Turinys

1. Bendrosios nuostatos	2
1.1. Informacija apie įstaigą.....	2
1.2. Vaikai ir jų poreikiai.....	2
1.3. Mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas.....	3
1.4. Regiono ir švietimo teikėjo savitumas.....	4
1.5. Tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikiai.....	5
2. Ikimokyklinio ugdymo principai.....	6
3. Tikslai ir uždaviniai.....	7
4. Ugdymo turinys, metodai, priemonės.....	8
5. Ugdymo pasiekimai ir jų vertinimas.....	17
6. Naudota literatūra ir informacijos šaltiniai.....	20
7. Priedai.....	21

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. Informacija apie įstaigą

Kulautuvos lopšelis – darželis

Teisinė forma – savivaldybės biudžetinė įstaiga

Švietimo įstaigos grupė – neformaliojo švietimo mokykla

Švietimo įstaigos tipas – ikimokyklinio ugdymo mokykla

Grupių skaičius – 4

Ugdymo kalba – lietuvių

Adresas - Tulpių g.2, 53481 Kulautuva, Kauno raj.

Telefonas (8 37) 543201

Faksas (8 37) 543201

Elektroninis paštas: info@kulautuvosld.lt

Internetinė svetainė: www.kulautuvosld.lt

1.2. Vaikai ir jų poreikiai

Kulautuvos lopšelyje-darželyje veikia 4 grupės: 1 ankstyvojo amžiaus, 2 ikimokyklinio amžiaus, 1 priešmokyklinio amžiaus. Lopšelis - darželis teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas vaikams nuo 1 iki 7 metų bei pagalbą specialiųjų poreikių vaikams.

Programa orientuota į vaiko poreikių tenkinimą. Vaiko poreikis turėti geras socialines, edukacines vystimosi sąlygas yra vienas pagrindinių ir su vaiko amžiumi nesikeičiančių interesų. Atsižvelgiant į individualius, specialiuosius poreikius, siekiame tenkinti pagrindinius vaiko poreikius: saugumo, aktyvumo, žaidimo, bendravimo, bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos.

Poreikis jaustis saugiai. Vaikas gali jaustis saugus, pradžioje būdamas suaugusiųjų globoje, palaipsniui ir pats mokosi saugoti save.

Poreikis judėti. Vaikas nuolat juda, bėgioja, sportuoja, laipioja judėjimui, aktyviai veiklai skirtose zonose, mankštos kambaryje, lauko aikštelėse.

Poreikis žaisti. Kiekviena vaikas turi galimybę žaisti su jam patinkančiais žaislais, pasirinkti žaidimo vietą, draugus. Žaisdamas jis išreiškia savo socialinę patirtį, bendrauja.

Poreikis bendrauti. Vaikas nori būti gerbiamas, kitų pripažintas, kaip turintis savitų

gabumų, vertingų savybių, išlikti savitu, skirtingu nuo kitų.

Poreikis patenkinti savo smalsumą. Tenkindamas savo smalsumą, vaikas kaupia žinias, tikslina turimus daiktų vaizdiniu, veikia aplinkoje su įvairiais daiktais, kartu plečia savo žodyną. Vaikas nori viską paliesti, pajauti todėl, kad jo saviti mokymosi metodai. Poreikis būti savarankiškam. Vaikas nori pats savarankiškai valgyti, rengtis, pasirinkti veiklą, priemones, žaislus.

Poreikis produktyviai ir kūrybingai veiklai. Šiuolaikinėje žinių ir technologijų visuomenėje augantis vaikas domisi, nori žaisti kompiuterinius ir kt. žaidimus. Vaikas beveik visada nori ką nors veikti: piešti, lipdyti, konstruoti. Tam, kad vaikas nuolat galėtų įgyvendinti savo sumanymus, jam sudaromos palankios sąlygos tai atlikti, sukuriant lanksčią ir mobilią ugdimosi aplinką.

Pedagogų ir vaikų santykiai grindžiami pasitikėjimu ir pagarba. Stengiamasi išvelgti, kas vaikui svarbu, įsiklausyti į jo žodžius, paskatinti išsakyti savo nuomonę, išgirsti ją. Vaikai turi galimybę daryti įtaką darželio kasdieniui veiklai, t.y. jie gali spręsti su jų gyvenimu įstaigoje susijusius klausimus, teikti siūlymus, pageidavimus, į kuriuos atsižvelgiama. Prioritetas teikiamas pačių vaikų iniciatyvai. Vaikai ir suaugę kartu kuria bendro gyvenimo įstaigoje ir grupėje susitarimus, taisykles, kurios padeda ugdyti atsakomybę ir tarpusavio supratimą.

Laikomasi požiūrio, kad vaikiškumas yra vertybė, vaikams netaikomi suaugusiems būdingi elgesio standartai, kuriamos sąlygos vaikų saviraiškai ir vaikiškam elgesiui plėtotis.

Ikimokyklinio ugdymo programa parengta atsižvelgiant į: Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatas ir šių nuostatų įgyvendinimo programą, Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintą Vaiko gerovės valstybės politikos koncepciją (2003), Rengimo šeimai ir lytiškumo programą (2007), Gyvenimo įgūdžių ugdymo programą (2004), Jungtinių Tautų vaiko teisių konvenciją (1995), Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą (2014), Kauno rajono savivaldybės 2013 – 2020 metų strateginio veiklos plano ir Kulautuvos lopšelio-darželio 2013-2016 metų strateginio plano nuostatas. Ikimokyklinio ugdymo programa skirta vaikams nuo 1 iki (5) 6 metų.

Remiantis Jungtinių tautų vaiko teisių konvencija, kiekvienas vaikas pripažįstamas kaip unikali, besikeičianti, aktyvi individualybė.

1.3. Mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas

Kulautuvos lopšelyje - darželyje dirba kūrybingi, profesionalūs pedagogai, gerai išmanantys ikimokyklinio ugdymo(si) poreikius. Jiems telkina meninio ugdymo pedagogas ir logopedas. Visi mokytojai turi pedagogo kvalifikaciją. 6 turi vyr. auklėtojos kvalifikacinę kategoriją, viena auklėtoja - metodininko kvalifikacinę kategoriją. Pedagogai savo kvalifikaciją tobulina Kauno rajono ir Kauno miesto Švietimo skyriaus organizuojamuose metodiniuose renginiuose - seminaruose.

Palanki ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, meninio ugdymo pedagogo, logopedo sąveika su vaiku turi lemiamą įtaką gerai vaiko savijautai ir jo įgyjamai patirčiai. Ikimokyklinio ugdymo auklėtojas sprendimus dėl vaikų ugdymosi rezultatų, turinio ir jo organizavimo, vaikų pasiekimų vertinimo priima kartu su tėvais, kitais

ugdymo įstaigos pedagogais ir specialistais. Pedagogai reflektuoja vaikų ugdymo kokybę bei veiksmingumą, vertina vaikų ugdymosi pasiekimus bei numato tolesnio ugdymo uždavinius.

1.4. Regiono ir švietimo teikėjo savitumas

Kulautuvos lopšelis - darželis įsikūręs gražiame gamtos kampelyje. Kulautuvos miestelis apsuptas žalumos, ant Nemuno kranto, garsėjęs kaip kurortas. Netoliese yra Narėpos upelio entomologinis draustinis. Jis užima 27 ha ploto Narėpos upelio slėnio atkarpa netoli Kulautuvos. Draustinis įsteigtas, kad apsaugotų vienintelę žinomą Lietuvoje kalninių apsiuvų populiaciją ir kitų retų rūšių vabzdžius. Visas draustinio plotas yra valstybinės reikšmės miške. (Raudondvario sen.).

Turime puikias galimybes susipažinti su greta esančiu Kulautuvos mišku, Narėpos upelio entomologiniu draustiniu, Nemunu ir kitais gamtos objektais.

Šiuo metu Kulautuva nori susugrąžinti kurorto statusą: gražėja aplinka, tvarkoma gyvenvietė. Miške įrengta sveikatingumo trasa su pavėsinėmis, įrenginiai vaikų poilsiui, sutvarkytas parkas, gražinama pagrindinė miestelio gatvė - įrengti suoliukai poilsiui, priemonės vaikų laisvalaikiui. Naujomis priemonėmis papildyta ir lopšelio- darželio lauko aikštelė. Tokiu būdu sudarytos sąlygos gamtos stebėjimui, tyrinėjimui, natūraliam vaikų judėjimo poreikiui tenkinti. Ugdymo procese didesnis dėmesys skiriamas gamtos pažinimui, sveiko gyvenimo būdo propogavimui. Darželis priklauso sveikata stiprinančių mokyklų tinklui.

Dauguma vaikų darželyje praleidžia visą dieną - tėvai dirba mieste. Taip pat yra vaikų, kurių vienas iš tėvų arba abudu niekur nedirba - juos stengiamės įtraukti į darželio veiklą. Kulautuvos lopšelis - darželis turi savo tradicijas: švenčiame Rugsėjo 1-osios, Rudenėlio, Kalėdų, Užgavėnių, Velykų, Šeimos šventes, Kaziuko mugę.

Bendraujame su socialiniais partneriais: vidurine mokykla, biblioteka, kultūros centru, seniūnija, Raudondvario muzikos mokykla, bažnyčia, girininkija.

Bendradarbiaudami su Kulautuvos pagrindine mokykla turime galimybę organizuoti mokomąsias – pažintines ekskursijas Kauno rajone ir Kauno mieste.

Įstaigos pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvauja tarptautinėje programoje „Zipio draugai“, įvairiuose rajono ir miestelio meno ir sporto renginiuose.

Lopšelyje – darželyje ugdomos visos vaiko raidai reikalingos kompetencijos: socialinė, pažinimo, komunikavimo, sveikatos saugojimo, mokėjimo mokytis. Aktyvėja įstaigos darbuotojų- tėvų bendradarbiavimas. Tėvai noriai dalyvauja įstaigoje organizuojamuose renginiuose, padeda organizuoti ekskursijas. Dėl dėkingos gamtinės aplinkos skiriamas didesnis dėmesys vaiko sąlyčiui su gamta: pagarbos, meilės gamtai ugdymas.

1.5. Tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikiai

Tėvai - svarbiausi vaikų ugdytojai. Jie yra atsakingi už vaiko gerovę, sveikatą ir kokybišką ugdymą, dalyvauja vaiko ugdymo ikimokyklinėse grupėse procese kaip partneriai. Su tėvais tariamasi dėl jų vaikų ugdymo tikslų, ugdymosi rezultatų, turinio, ugdymo proceso organizavimo, atsižvelgiama į jų lūkesčius bei individualias vaikų galias ir skirtingą ugdymosi patirtį. Lopšelyje - darželyje pripažįstami ir gerbiami šeimų kultūriniai ir socialiniai skirtumai.

Tėvų poreikiai susiję su vaiko ugdymu: jiems labai svarbu, kad būtų sudarytos geros sąlygos visapusiškam ugdymui(si), kad būtų tenkinami specialieji ir išskirtinių gebėjimų turinčių vaikų poreikiai, teikiama specialistų pagalba. Tėvų lūkesčiai: tinkama vaikų priežiūra ir maitinimas, vaiko saugumo ir sveikatos užtikrinimas, vaiko mokėjimas bendrauti su bendraamžiais ir su suaugusiais, savarankiškumas, pasirengimo mokyklai svarba ir pan.

Nuolat siekiame, kad vaiko tėvai (globėjai) dalyvautų ugdymo procese ir taptų aktyviais bendruomenės nariais. Bendradarbiavimą grindžiame pozityviomis nuostatomis:

tarpusavio pasitikėjimu ir konfidencialumu,
įsiklausymu į vienas kito poreikius ir interesus,
pagarba šeimos vaidmeniui ugdant vaiką.

Nuolat tariamės dėl individualių vaiko ugdymosi poreikių ir išgalių, kylančių problemų sprendimo būdų, veiksmingų ugdymo metodų taikymo.

Siekiant tenkinti bendruomenės poreikius lopšelis – darželis, organizuojant ugdomąją veiklą, glaudžiai bendradarbiauja su Kulautuvos miestelio bendruomene.

2. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

Integralumo

Ikimokykliniame amžiuje sudarome sąlygas vaiko prigimtinių galių sklaidai, fizinei, kognityvinei, emocinei, socialinei jo raidai neteikiant pirmenybės kuriai nors vienai iš jų. Ugdymo turinys yra vientisas ir neskaidomas, vienodai integruojamos visos ugdymo sritys.

Individualizavimo

Remiamės samprata, kad visi vaikai yra skirtingi: skiriasi pažinimo bei mokymosi tempas ir būdai, poreikiai, gebėjimai, galimybės, patirtis, asmeninės savybės. Kiekvienas vaikas auga ir tobulėja savo tempu ir ritmu. žinodami ikimokyklinio amžiaus vaikų raidos ypatumus, įvertinę kiekvieno vaiko poreikius ir išgales, numatome realius vaiko ugdymo(si) tikslus, pritaikome ugdymo turinį. Nuolat stebėdami vaiko daromą pažangą, numatome tolesnę ugdymo(si) perspektyvą.

Demokratiškumo

Vaikui suteikiame pasirinkimo laisvę. Vaikas turi galimybę rinktis veiklą pagal savo poreikius, interesus, galimybes, nuotaiką. Susitarimai ir kartu su vaikais kuriamos taisyklės, jų laikymasis ugdo atsakomybės jausmą. Skatiname aktyvų vaiko dalyvavimą įstaigos veikloje: išklausa nuomonė, palaikoma iniciatyva, suteikiama erdvė jam pasireikšti, stengiamasi įgyvendinti siūlomas idėjas.

Tautiškumo

Padėti augančiam vaikui natūraliai perimti savo kultūros vertybes, papročius, tradicijas, jas puoselėti ir kartu kurti šiuolaikinę savo ir visuomenės tapatybę.

Tęstinumo

Siekiamo darnaus vaiko perėjimo nuo ankstyvojo ugdymo šeimoje prie ikimokyklinio ugdymo grupėje, užtikriname nuoseklų ugdymo tęstinumą priešmokyklinėje grupėje. Nuolat siekiame palaikyti glaudų šeimos ir įstaigos pedagogų bendradarbiavimą.

3. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Ikimokyklinio ugdymo programos tikslas - atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniumais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis.

Ikimokyklinio ugdymo programos uždaviniai. Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko unikalumą bei poreikius, užtikrinant saugią, ugdymąsi skatinančią aplinką, dialogišką sąveiką grindžiamą tikslingą ugdymą ir spontanišką vaiko ugdymą, pasiekti, kad vaikas:

1. Plėtotų individualias fizines, socialines, pažinimo, kalbos ir bendravimo, kūrybines galias, pažintų ir išreikštų save.
2. Pozityviai bendrautų ir bendradarbiautų su suaugusiais ir vaikais, mokytųsi spręsti kasdienes problemas, atsižvelgt į savo ir kitų ketinimus, veiksmų pasekmes.
3. Aktyviai dalyvautų ir kūrybiškai išreikštų save šeimos, ugdymo įstaigos ir vietos bendruomenės gyvenime.
4. Mokytųsi pažinti ir veikti: žaistų, keltų klausimus, tyrinėtų, rinktųsi veiklos būdus ir priemones, samprotautų apie tai, ko išmoko, numatytų tolesnės veiklos žingsnius.

4. UGDYMO TURINYS, METODAI, PRIEMONĖS

Ikimokyklinio ugdymo turinį sudaro tai, ką, kaip ir kokioje aplinkoje vaikas ugdomosi. Ugdymo turinys orientuotas į ikimokyklinio amžiaus vaikų kompetencijų ugdymąsi. Ugdymo turinys įgyvendinamas per visą vaiko buvimo įstaigoje laiką: jam valgant, ruošiantis ilsėtis, eiti į lauką, bendraujant, dalyvaujant pedagogų organizuotoje ir pačių vaikų spontaniškoje veikloje. Ikimokyklinio ugdymo turinyje pateikiami projektai, kuriais siekiama ugdyti vaiko socialinę, sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikavimo ir meninę kompetencijas. Kiekvieną kompetenciją sudaro ugdytinios vertybinė nuostatos, šį amžiaus tarpsnį atitinkantys gebėjimai, žinios, supratimas, vaiko patirtis. Visos šios kompetencijos glaudžiai tarpusavyje siejamos ir integruojamos. Teminiai projektai grindžiami nuoseklumo ir perimamumo principu, nuo vaikai artimos (šeimos, namų aplinkos, gimtosios vietovės, gamtos) prie tolimesnės aplinkos ir reiškinių. Projekto temos pasirinkimą lemia grupės savitumas, lankančių vaikų poreikiai, turima patirtis, gebėjimai, laikmečio aktualijos.

Programoje pateikiamas projektinis ugdymo turinio modeliavimas užtikrina ugdymo proceso visapusiškumą. Ši ugdymo turinio dėstymo būdą renkamės todėl, kad:

Projektų metodas suteikia ugdymo turiniui lankstumo, nes pedagogas turi kūrybinę laisvę jį modeliuoti, keisti, pritaikyti atskiram vaikui arba visai vaikų grupei. Ypač daug dėmesio skiriama spontaniškai vaikų veiklai ir aktyvumui.

Projektų metodo elementai (stebėjimas, analizė, refleksija) leidžia labiau pažinti vaiką t.y. jo gebėjimus, patirtį, asmenines savybes, interesus, patirties kaupimo būdus. Nuolatinė refleksija ir analizė padeda vertinti vaiko pasiekimus ir numatyti ugdymo(si) perspektyvą.

Projektų metodas įgalina plačiau taikyti praktinio darbo tyrimo metodus: stebėjimą, interviu, vaizdo įrašus, konkrečių atvejų ar situacijų aprašymus, pokalbį. Tai skatina vaikų ugdytojus kritiškai vertinti savo nuostatas, skirtingus požiūrius, labiau suvokti raidos vystymosi dėsningumus ir šiuolaikinio vaiko ugdymo(si) poreikius. Taikomi tyrimo metodai padeda pamatyti ir vertinti vaikų vystymosi raidą ir tikslingai pritaikyti ugdymo turinį kiekvienam vaikui. Taikant Projektų metodą ugdymo procesas tampa dinamiškesnis ir žaismingesnis, o tai skatina aktyvesnę šeimos dalyvavimą. Tėvų suinteresuotumas ir idėjos praplečia ir pajvairina ugdymo turinį naujomis formomis ir padeda rasti naujų ugdymo turinio įgyvendinimo priemonių.

Ugdymo individualizavimas. Siekiame pažinti kiekvieną vaiką, individualų jo raidos tempą. Suvokę svarbiausius jo poreikius ir galimybes, numatome individualius ugdymo(si) būdus ir metodus. Skatiname vaiko savarankiškumą tose srityse, kur gebėjimai geriau susiformavę ir teikiame didesnę pagalbą mažiau išlavėjusių gebėjimų ugdymui. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams teikiama logopedo pagalba. Individualias vaikų ugdymosi problemas padeda spręsti Vaiko gerovės komisija. Dienos ritmas ir veikla lanksčiai derinami su vaiko poreikiais, interesais ir galimybėmis.

Ugdymo procese kūrybinę pedagogo ir vaiko sąveiką užtikrina taikomi ugdymo(si) metodai:

Žaidimas – pagrindinis vaikų ugdymo(si) metodas, svarbi vaiko kultūros dalis. Žaisdami vaikai atskleidžia savo patirtį, kaupia ją, išgyvena įvairius vaidmenis, išreiškia jausmus ir emocijas, sprendžia problemas, įveikia sunkumus, atrastus veiklos būdus pritaiko naujose situacijose, kuria bendravimo situacijas ir kt.

Stebėjimas – vienas iš pagrindinių metodų siekiant pažinti vaiką, atskleisti jo individualius poreikius, gebėjimus ir galias.

Interpretacija – vaiko saviraišos ir kūrybiškumo skatinimo būdas, padedantis jam atsiskleisti, savitai išreikšti savo ar pedagogų pasiūlytus sumanymus, idėjas.

Eksperimentavimas, tyrinėjimas – vienas iš aplinkos pažinimo ir patirties kaupimo būdų, kurie skatina vaiką aktyviai veikti, daryti atradimus, planuoti, organizuoti.

Pokalbis, diskusija – vaikai skatinami išreikšti savo nuomonę, požiūrį, argumentuoti išakytas mintis, klausyti ir girdėti ką sako kiti, apibūdinti savo ir kitų veiklą, kritiškai mąstyti.

Kūrybiškumą skatinantys metodai: naujų sumanymų kūrimas, „minčių lietus“, problemų sprendimas, idėjų kūrimas, informacijos radimas ir jos pritaikymas, vaizduotės pratimai ir kt.

Ugdymo aplinkos modeliavimas: aplinka yra ugdymo turinio dalis, padedanti siekti ikimokyklinio ugdymo(si) tikslo. Aplinka kuriama atsižvelgiant į vaikų poreikius, galimybes, interesus. Vaikai kuria ir keičia aplinką patys, ją pritaiko savo sumanymams.

Išvykos, ekskursijos: turtinama vaikų pažintinė, socialinė, kalbinė, ir emocinė patirtis; ugdomi įgūdžiai ir gebėjimai.

Sportinės veiklos metodai: futboliukas, krepšinis, estafetė, varžybos, komandiniai žaidimai, fiziniai pratimai.

Regio Emilia metodo elementai: meninė veikla prie šviesos ir smėlio stalo, kūrybinėse dirbtuvėlėse, eksperimentavimas su šviesomis ir spalvomis ir kt.

IT taikymas: kompiuteriniai žaidimai, fotografavimas, vaizdo medžiagos stebėjimas ir analizavimas.

Ugdymo aplinka. Kuriama taip, kad tenkintų kiekvieno vaiko poreikius, ugdytų jo gebėjimus, skatintų kaupti naują patirtį, išbandyti įvairias veiklos forma sir pažinimo būdus. Siekiame, kad aplinka skatintų vaiką aktyviai veikti, tyrinėti, pažinti, pasitikėti savo gebėjimais. Vaikas pats yra aplinkos kūrėjas.

Ugdymo aplinkoje yra ugdymo(si) priemonių, pritaikytų ir berniukams, ir mergaitėms. Vaikams žaisti, bendrauti sudaromos sąlygos ir už grupės ribų, tam panaudojant kitas patalpas ir lopšelio – darželio kiemo erdves. Grupių baldai, ugdymo priemonės, grupių erdvės, žaidimų aikštelės yra patrauklios, estetiškos. Vidaus patalpos yra tinkamai apšviestos, vėdinamos, jose palaikoma tinkama temperatūra.

Kasdienių gyvenimo įgūdžių ugdymuisi naudojamos priemonės stalo serviravimui, aplinkos puošimui, higienai užtikrinti. Žinias ir patirtį apie sveiką gyvenseną vaikai įgija nuolat veikdami: gamina nesudėtingus patiekalus, susipažįsta su maisto produktais.

Judėjimo poreikį tenkinti padeda įrengimai lauko erdvėse, Kulautuvos sveikatingumo takas, vidaus patalpose naudojamos sporto priemonės.

Bendravimo situacijų kūrimui, problemų sprendimui naudojami įvairūs kūrybiniai, stalo, konstrukciniai žaidimai, siužeyinių žaidimų atributika.

Kuriamos uždaros erdvės: nameliai, spintelių bei lentynų pertvaros, palapinės, širmos, kurios užtikrina saugų vaikų judėjimą, padeda atsiriboti nuo kitų, kai vaikui to norisi – priklausomai nuo vidinės būsenos ar nuotaikos.

Kuriamos erdvės tyrinėjimams ir eksperimentams natūralioje – gamtinėje aplinkoje ir grupėse.

Naudojamos priemonės, skatinančios vaikų spontanišką veiklą, iniciatyvas, norą pažinti, atrasti. Tai šviesos ir smėlio stalas, dėžės, įvairios lempos, šviestuvai, lupos, svarstyklės, matavimo prietaisai, garso išgavimo priemonės, cilindrai, šviesos projektorius ir kt. Naudojamos informacinės technologijos: kompiuteriai, fotoaparatai, vaizdo kameros. Grupėse įdiegtas internetas, kurio pagalba vaikai gali ieškoti informacijos.

Komunikacinei veiklai pasitelkiamos informacinės priemonės: bibliotekėlės, spausdiniai, plakatai, skaitmeninės priemonės, meninės raiškos priemonės, įvairios išvykos. Organizuojamos edukacinės programėlės vaikams suteikia naujų įspūdžių, kurie skatina vaikus kalbėti, reikšti savo mintis.

Vaikų meninei, kūrybinei veiklai kuriama saviraišką skatinanti aplinka. Vaikų meninei raiškai naudojamos įvairios faktūros medžiagos, dailės priemonės, muzikiniai instrumentai, garso ir vaizdo įrašai, teatro priemonės.

Ugdymo turinį dėstome pagal siektinas kompetencijas, praplėstas vaikų ugdymo(si) pasiekimų sritimis (1 lentelė). Kiekvienoje vaikų ugdymosi pasiekimų srityje numatytos vertybinės nuostatos ir esminiai gebėjimai, kuriuos vaikas pagal savo individualias galimybes, ugdymosi tempą įgyja iki šešerių metų.

1 lentelė. Ugdymo turinys pagal siektinas kompetencijas (pasiekimų sritis)

Eil.Nr.	Siektingos kompetencijos (vertybinės nuostatos, gebėjimai)
1.	<p>SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA</p> <p>Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai</p> <p><i>Vertybiniė nuostata.</i></p> <p>Noriai įvaldo sveikam kasdieniniam gyvenimui reikalingus įgūdžius.</p> <p><i>Esminiai gebėjimai:</i></p> <p>savarankiškai atlieka savitvarkos veiksmus - apsirengia ir nusirengia, naudojami tualetu;</p> <p>prižiūri savo išorę - prausiasi, šukuojasi; saugo savo sveikatą ir saugiai elgiasi aplinkoje.</p> <p>Fizinis aktyvumas</p> <p><i>Vertybiniė nuostata.</i></p> <p>Noriai, džiaugsmingai juda.</p> <p><i>Esminiai gebėjimai:</i></p> <p>koordinuotai išlaiko pusiausvyrą eidamas, bėgdamas, šliauždamas, ropodamas, lipdamas, šokinėdamas;</p> <p>spontaniškai ir tikslingai, atlieka veiksmus, kuriems būtina akių - rankos koordinacija bei išlavėjusi smulkioji motorika.</p>
2.	<p>SOCIALINĖ KOMPETENCIJA</p> <p>Emocijų suvokimas ir raiša</p> <p><i>Vertybiniė nuostata.</i></p> <p>Domisi savo ir kitų emocijomis bei jausmais.</p>

Esminiai gebėjimai:

atpažįsta ir įvardina savo ir kitų emocijas ar jausmus bei jų priežastis, bando į juos atsiliepti ;
prastose situacijose
emocijas ir jausmus išreiškia tinkamais, kitiems priimtinais būdais.

Savireguliacija ir savikontrolė

Vertybinė nuostata.

Nusiteikęs sutelkti dėmesį, būti kantrus, valdyti emocijų raišką ir elgesį.

Esminiai gebėjimai:

ilgesnį laiką sutelkia dėmesį klausymui, stebėjimui, veiklai;
įsiaudrinę geba nusiraminti;
bendraudamas su kitais bando kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus.

Savivoka ir savigarba

Vertybinė nuostata.

Save vertina teigiamai.

Esminiai gebėjimai:

supranta savo asmens tapatumą(aš esu, buvau, būsiu), pasako, kad yra berniukas/mergaitė
priskiria save savo šeimai, grupei, bendruomenei;
pasitiki savimi ir savo gebėjimais, palankiai kalba apie save, tikisi, kad kitiems jis patinka;
supranta ir gina savo teises būti ir žaisti kartu su kitais.

Santykiai su suaugusiais

Vertybinė nuostata.

Nusiteikę geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su suaugusiais.

Esminiai gebėjimai:

pasitiki pedagogais, juos gerbia, ramiai jaučiasi su jais kasdieninėje ir neįprastoje aplinkoje;
mokosi iš suaugusiųjų, drąsiai reiškia jiems savo nuomonę, tariasi, derasi;
žino, kaip reikia elgtis su nepažįstamais suaugusiais.

	<p>Santykiai su bendraamžiais</p> <p><i>Vertybinė nuostata.</i></p> <p>Nusiteikę geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais.</p> <p><i>Esminiai gebėjimai:</i></p> <p>supranta, kas yra gerai, kas blogai; draugauja bent su vienu vaiku arba su visais, supranta kitų norus, dalinasi žaislais, tariasi, užjaučia, padeda; padedamas supranta savo žodžių ir veikslių pasekmes sau ir kitiems.</p>
<p>3.</p>	<p>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</p> <p>Sakytinė kalba</p> <p><i>Vertybinė nuostata.</i></p> <p>Nusiteikę išklaudyti kitą ir išreikšti save bei savo patirtį kalba.</p> <p><i>Esminiai gebėjimai:</i></p> <p>klausosi ir supranta kitų kalbėjimą ; kalba su suaugusiaisiais ir vaikais, natūraliai;</p> <p>laisvai išreiškdamas savo išgyvenimus, patirtį, mintis; intuityviai junta kalbos grožį.</p> <p>Rašytinė kalba</p> <p><i>Vertybinė nuostata.</i></p> <p>Domisi rašytiniais ženklais, simboliais, skaitomu tekstu.</p> <p><i>Esminiai gebėjimai:</i></p> <p>atpažįsta ir rašinėja raides, žodžius bei kitokius simbolius; pradedą skaitinėti.</p>

4. PAŽINIMO KOMPETENCIJA

Aplinkos pažinimas

Vertybinė nuostata.

Nori pažinti bei suprasti save ir aplinkinį pasaulį džiaugiasi sužinoję ką nors nauja.

Esminiai gebėjimai:

įvardija ir bando paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius;

apibūdina save, savo gyvenamąją vietą, šeimą, kaimynus,

gyvosios ir negyvosios gamtos objektus;

domisi technika ir noriai mokosi ja naudotis.

Skaičiavimas ir matavimas

Vertybinė nuostata.

Nusiteikę pasaulio pažinimui naudoti skaičius ir matematinius simbolius.

Esminiai gebėjimai:

geba skaičiuoti daiktus, palyginti daiktų grupes pagal kiekį,

naudoti skaitmenis, apibūdinti daikto vietą eilėje, sudaryti sekas;

geba grupuoti daiktus pagal spalvą, formą, dydį;

jaučia dydžių skirtumus, daikto vietą ir padėtį erdvėje;

supranta ir vartoja žodžius, kuriais apibūdinamas atstumas, ilgis, masė, tūris, laikas;

pradedą suvokti laiko tėkmę ir trukmę.

<p>5.</p>	<p>MENINĖ KOMPETENCIJA</p> <p>Meninė raiška</p> <p><i>Vertybinių nuostatų.</i></p> <p>Jaučia meninės raiškos džiaugsmą, rodo norą aktyviai dalyvauti meninėje veikloje.</p> <p><i>Esminiai gebėjimai:</i></p> <p>spontaniškai ir savitai reiškia jausmus, išgyvenimus, mintis, patirtas emocijas muzikuodamas, šokdamas, vaidindamas, vizualinėje kūryboje.</p> <p>Estetinis suvokimas</p> <p><i>Vertybinių nuostatų.</i></p> <p>Domisi, gėrįsi, grožįsi aplinka, meno kūriniais, menine veikla.</p> <p><i>Esminiai gebėjimai:</i></p> <p>jaučia, suvokia ir apibūdina elementarius muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno ypatumus; grožįsi meno kūriniais, džiaugiasi savo ir kitų kūryba; žavisi aplinkos grožiu, dalijasi išgyvenimais, įspūdžiais, pastebėjimais</p>
<p>6.</p>	<p>MOKĖJIMO MOKYTIS KOMPETENCIJA</p> <p>Iniciatyvumas ir atkaklumas</p> <p><i>Vertybinių nuostatų.</i></p> <p>Didžiuojasi savimi ir didėjančiais savo gebėjimais.</p> <p><i>Esminiai gebėjimai:</i></p> <p>savo iniciatyva pagal pomėgius pasirenka veiklą, ilgam įsitraukia ir ją plėtoja, geba pratęsti veiklą potam tikro laiko tarpo; Kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai pats nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.</p> <p>Tyrinėjimas</p> <p><i>Vertybinių nuostatų.</i></p>

Smalsus, domisi viskuo kas vyksta aplinkui, noriai stebi, bando, samprotauja.

Esminiai gebėjimai:

aktyviai tyrinėja save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldo tyrinėjimo būdus (stebėjimą, klausinėjimą), mąsto ir samprotauja apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė.

Problemų sprendimas

Vertybinė nuostata.

Nusiteikęs ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti.

Esminiai gebėjimai:

atpažįsta ką nors veikiant kilsius iššūkius bei sunkumus, dažniausiai supranta kodėl jie kilo; suvokia savo ir kitų ketinimus; ieško tinkamų sprendimų ką nors išbandydamas, tyrinėdamas, aiškindamas, bendradarbiaudamas; pradeda numatyti priimtų sprendimų pasekmes.

Kūrybiškumas

Vertybinė nuostata.

Jaučia kūrybinės laisvės, spontaniškos improvizacijos bei kūrybos džiaugsmą.

Esminiai gebėjimai:

savitai reiškia savo įspūdžius įvairioje veikloje; ieško nežinomos informacijos, siūlo naujas, netikėtas idėjas ir savitai įgyvendina.

Mokėjimas mokytis

Vertybinė nuostata.

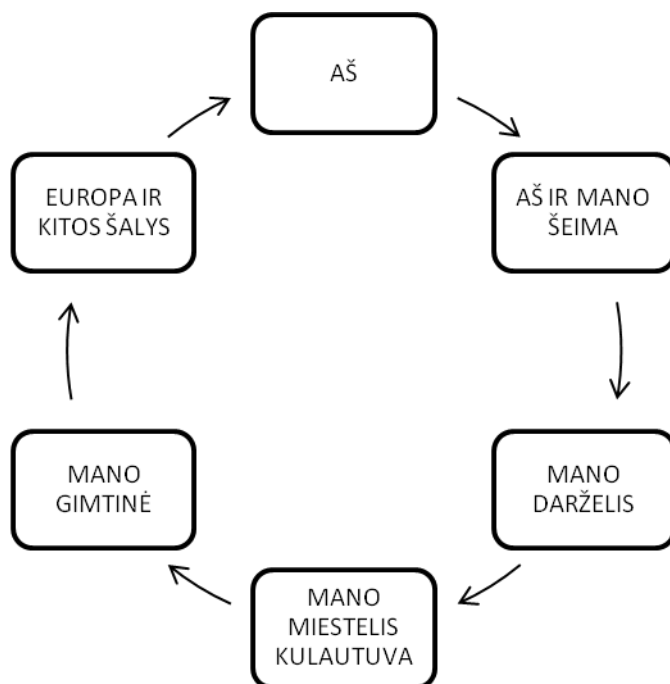
Noriai mokosi, džiaugiasi tuo ką išmoko.

Esminiai gebėjimai:

mokosi žaisdamas, stebėdamas kitus vaikus ir suaugusiuosius; klausinėdamas, ieškodamas informacijos, išbandydamas, spręsdamas problemas, kurdamas, įvaldo kai kuriuos mokymosi būdus; pradeda suprasti mokymosi procesą.

Teminiai projektai yra dalis ikimokyklinio ugdymo programos turinio. Ugdymo turinio projektinių temų schemoje (2 lentelė) pavaizduojame, kaip teminiai projektai sudaro ikimokyklinio ugdymo programos turinį. Rodyklės rodo, kad projektai bus pasirenkami, laikantis nuoseklumo ir perimamumo principų, kai vaiko pažinimas prasideda nuo savęs, artimiausios aplinkos ir eina tolyn bei platyn. Pedagogai, pasirinkdami vieną iš projektų, išsikelia bendrą tikslą, numato turinį ir laukiamus rezultatus. Tikslas detalizuojamas savaitės planuose. Projekto trukmė neapibrėžiama, ji gali tęstis iki dviejų – trijų mėnesių. Įgyvendinus projektą, atliekama vykusio ugdomojo proceso analizė ir apibendrinimas, numatoma perspektyva. Numatomos projektinės temos (priedas Nr.1)

2 lentelė Ugdymo turinio projektinių temų schema.



5. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

Vaiko pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymosi ypatumus ir daromą pažangą kaupimas, interpretavimas ir apibendrinimas. Vaiko pasiekimai ir pažanga stebimi ir fiksuojami pagal I kimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą, kuriame išdėstyta aštuoniolika vaiko ugdymosi pasiekimų sričių su vertybinėmis nuostatomis ir esminiais gebėjimais, kuriuos vaikas įgyja iki šešerių metų.

Vertindami ugdymo pasiekimus siekiame:

- pažinti vaiką ir jo individualybę;
- išsiaiškinti kiekvieno vaiko poreikius ir galimybes;
- nustatyti pasiekimų lygį ir daromą pažangą;
- padėti vaikui pačiam susivokti, kas jam sekasi gerai ir kur reikia pagalbos;
- informuoti tėvus ir siekti bendradarbiavimo;
- pamatyti ir įvertinti savo darbo veiksmingumą.

Pagrindiniai vaiko pasiekimų vertintojai yra grupių auklėtojos. Vaiko pasiekimų vertinime dalyvauja tėvai (globėjai) ir patys vaikai. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pasiekimų vertinime dalyvauja lopšlio-darželio logopedė. Ji teikia rekomendacijas grupių auklėtojoms, tėvams (globėjams) apie vaiko ugdymosi galimybes, perspektyvas, aptaria pagalbos teikimo būdus. Pedagoginei psichologinei tarnybai rekomendavus, sudaromos individualios programos vaikams, kuriems ugdymo turinys pritaikomas.

Pirminis vaiko pažinimas prasideda nuo pokalbių su tėvais (globėjais) apie vaiką. Vaikui pradėjus lankyti įstaigą, išsiaiškinami tėvų (globėjų) lūkesčiai, surenkama jų nuomonė apie vaiko gebėjimus, individualius ypatumus. Pedagogai vertina vaiko gebėjimus pagal visas ugdymo sritis, nustato vaiko pasiekimų žingsnelį ir numato silpniau išreikštus gebėjimus. Tėvų ir pedagogų vertinimas apie vaiko pasiekimus užrašomas vaiko pasiekimų ir pažangos apraše.

Informacija apie kiekvieno vaiko pasiekimus ir pažangą renkama viso vaiko ugdymosi įstaigoje metu. Su vaiku aptariama, kas jam sekėsi, kas buvo sunku, ką jis sužinojo, kaip jautėsi. Po pirmo ir antro pusmečio atliekama surinktos informacijos apie vaiko pasiekimus ir pažangą analizė.

Atsižvelgdama į vaiko pasiekimų rezultatus, auklėtoja planuoja tolimesnį vaiko ugdymą(si). Vaiko pasiekimai aptariami su tėvais (globėjais) individualių pokalbių metu.

Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo metodai:

Pokalbis su vaiko tėvais (globėjais), siekiant išsiaiškinti tėvų lūkesčius dėl vaiko ugdymo(si) ir sužinoti nuomonę apie vaiko pasiekimus ir pažangą;

Pokalbis su vaiku, siekiant išsiaiškinti, kaip vaikas gali išsakyti savo mintis, samprotavimus, požiūrį, išgirsti komentarus apie savo ar kito vaiko veiklą

Stebėjimas – pagrindinis vaiko pažinimo būdas, kurį taiko įstaigos pedagogai.

Vaikų veiklos rezultatų analizė (kūrybos darbų analizė, vaizdo įrašų analizė, vaiko veiklos nuotraukos su aprašais, žodinė kūryba, rašytinės kalbos pavyzdžiai ir kt.).

Tėvams (globėjams) pageidaujant Pedagoginė – psichologinė tarnyba gali atlikti vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas vertinimus. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai dokumentuojami ir kaupiami „Vaiko aplanke“. Į aplanką

dedamas pedagogų vaiko pasiekimų vertinimas – pasiekimų diagrama pagal pasiekimų žingsnius (3 lentelė), kuris atliekamas du kartus per metus (rugsėjo ir gegužės mėnesiais), pačių vaikų mintys, pedagogų atliktų stebėjimų apibendrinimai ir išvados, tikslingai atrinkta vaiko pažangą ir pasiekimus rodanti informacija, vaiko dailės ir kiti darbeliai.

Vaikui pereinant į priešmokyklinio ugdymo grupę įvertinami jo gebėjimai ir pasiekimai, įgyti per visą ikimokyklinį laikotarpį. Ši informacija perduodama priešmokyklinio ugdymo pedagogui.

3 lentelė Vaiko pasiekimų vertinimo lentelė (diagrama)

Individualūs ugdymosi pasiekimai

		(vardas)	(amžius)															(atlikimo data)	
Žingsniai	6																		
	5																		
	4																		
	3																		
	2																		
	1																		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Pasiekimų sritys																	

6. NAUDOTA LITERATŪRA IR ŠALTINIAI

1. Lietuvos vaikų ikimokyklinio ugdymo koncepcija, 1989.
2. Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota 1995m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos įstatymu Nr. I – 983.
3. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 04 18 įsakymu Nr. ISAK–627(Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011m. birželio 7d. įsakymo Nr. V – 1009 redakcija)
4. Lietuvos Respublikos Seimo 2003 08 20 nutarimas Nr. IX- 1569 „Dėl Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcijos patvirtinimo“
5. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas –
http://www.ikimokyklinis.lt/uploads/files/dir795/dir39/dir1/1_0.php
6. Bendroji priešmokyklinio ugdymo(si) programa
–http://www.ikimokyklinis.lt/uploads/files/dir798/dir39/dir1/12_0.php

SUDERINTA:

Mokytojų tarybos posėdis
2015-12-15, protokolo Nr. 9

Projektinės temos

Projektas „Aš ir mano šeima“

Kas aš

Žaisti atsiliepiant, pašaukiant ar vadinant save vardu, pasakyti vardą, kalbėti, pasakoti ką nors apie save, vartojant vardus, mandagius žodžius. Žiūrėti, aptarti iš namų atsinešus daiktus, sugalvoti su jais žaidimų Žaidžiant susipažinti su draugų vardais. Aiškintis kuo vieni žmonė skiriasi nuo kitų, stebėti ir aptarti iliustracijas, nusakyti skirtumus: amžiaus, lyties, kūno sandaros. Kalbėtis apie vardus ir pavardes, jų kilmę, reikšmę. Tyrinėti save veidrodyje, aiškintis kuo žmonė panašūs ir kuo skiriasi, aptarti nuotaiką, išraišką.

Paskatinti žaisti žaidimus, pasirenkant šeimos nario vaidmenį. Rūšiuoti, lyginti, grupuoti įvairius daiktus, įvardijant kelis požymius.

Ieškoti informacijos enciklopedijose, knygoje, interneto puslapiuose.

Padėti vaikams suprasti kūno ypatumus ir išbandyti galimybes, visais pojūčiais atlikti tyrinėjimus, eksperimentus, panaudojant įvairias priemones, technikas.

Tyrinėti prie „šviesos“ stalo: apžiūrėti savo rentgeno nuotraukas, apvedžioti, ieškoti panašumų ir skirtumų. Žaisti su šešėliais, tyrinėti savo kūną, nusakyti kūno laikyseną, išbandyti įvairias kūno padėtis. Vartyti, žiūrėti knygeles, klausytis kūrinėlių, domėtis, aptarti iliustracijas, atrasti žinomus simbolius, paaiškinti.

Klausytis grožinės literatūros ir muzikinių kūrinėlių: atkartoti, improvizuoti, inscenizuoti, groti. Susitikti su vaikų gydytoju, kalbėtis apie žmogaus kūno dalis, sveikatos stiprinimą, saugojimą. Kalbėtis apie tai, kokie žmogui kyla jausmai. Diskutuoti, iešoti atsakymų kada ir kodėl žmogui būna linksma, liūna. Nusakyti veido išraišką kūno laikyseną. Susitarti dė taisyklių ir jų laikytis žaidžiant didaktinius žaidimus. Sudėioti iliustracijas eilės tvarka pagal amžių, grupuoti pagal lytį, išrinktus požymius.

Piešti, tapyti, tyrinėti emocinę būseną, išreiškiant spalvą, formą, liniją, dėmę. Atrasti ir pajusti savo galimybes piešant pirštukais, delnais ir pėdomis ir kt. Piešti savo ar šeimos narių portretus. Piešti užsimerkus, abiem rankom, piešti įvairioje erdvėje. Apibrėžti savo siluetą, pasigaminti lėles.

Žaisti muzikinius ratelius, žaidimus, atkartoti, simbolizuoti, spontaniškai judėti. Kurti ar muzikuoti pasitelkus muzikinius instrumentus, išbelsti ritmą klausant muzikinių kūrinėlių. Žaisti siužetinius žaidimus, prisiimti šeimos narių vaidmenis, vadovauti žaidimui, kurti taisykles, plėtoti žaidimo siužetą.

Mano šeima

Sudaryti kuo įvairesnių galimybių pristatyti savo šeimą, jos pomėgius: ką jie veikia, kur dirba. Žiūrėti, aptarti nuotraukų albumus, vaizdo įrašus, kalbėtis apie šeimą, dalintis įspūdžiais, svečiuotis pas draugus. Kalbėtis, diskutuoti apie senelius, jų gyvenamą vietą, veiklą, užsiėmimus, palyginti kaip gyvena kaime ir mieste. Aptarinėti grožinę ir pažintinę literatūrą. Kurti, pasakoti šeimos istorijas, vaizduoti meno kūniuose. Pakviesti šeimos narius būti grupėje, papasakoti apie savo šeimą. Piešti šeimos narių portretus, judesį

derinti su vaidyba, muzika, tyrinėti veido išraišką atpažįstant nuotaikas ir jausmus. Kurti šeimos albumus, knygeles, rengti parodas. Surengti šeimos sveiko maisto gaminimo dieną. Piešti, konstruoti savo šeimos namą, svajonių namą, kambarį ant šiesos stalo. Numatyti iškykas su šeimos nariais, pramogauti, žaisti, patirti įspūdžių Svečiuotis draugų šeimoje, paskatinti vaiką papasakoti, pasiūlyti bendrą veiklą. Žaisti šeimos mėgiamus žaidimus, tartis, laikytis taisyklių. Švęsti vaikų gimtadienius, vardadienius ir kt. Padėti vaikams sužinoti apie gyvūnų, paukščių vabzdžių šeimą, kalbėti, diskutuoti, aiškinti problemines situacijas, numatyti iškykas . Kurti bendrus meninius kūybinius projektus su šeimos nariais, artimaisiais.

Mano žaislai

Kalbėti apie mėgiamus ir nemėgiamus žaislus, aiškinti to priežastis; pasakoti žaislų atsiradimo istorijas, ieškoti informacijos internete, knygoje, naudoti iliustracijomis, spausdintais tekstais. Pasiūlyti sugalvoti žaidimų su atsineštais iš namų žaislais: vaidinti, kurti, pasakoti, improvizuoti, aktyviai judėti. Žiūrėti mėgstamus filmukus, vartyti mėgstamiausias knygutes, aptarti iliustracijas.

Kurti įvairius žaidimus su savo žaislais: vaidinti, iliustruoti, piešti, kurti albumus, rengti parodas. Pasiūlyti vaikams susitarti ir sukurti statinius, panaudoti įvairius simbolius, įvairias medžiagas. Pristatyti, aptarti statinius, konstrukcijas, klausytis pristatymo, domėtis. Žaisti bendrus žaidimus, dalijantis, pasikeičiant savo žaislais. Dainuoti ir kurti daineles, klausytis, lopšinių, muzikinių kūrinių, mokytis žaidinti, migdyti. Tvarkyti žaislus, knygų lentynas. Diskutuoti, kodėl žaisliukai pyksta, spręsti problemines situacijas. Kurti žaidimo aplinką, tartis; užrašyti vaikų idėjas dėl žaidimo erdvių pakeitimo, atnaujinimo.

Surengti meninius projektus: bendradarbiauti su kitomis grupėmis, pasikviesti amatininkę, kurti, gaminti žaislus, tartis su vaikais dėl kūybinių darbų pristatymo, nuvykti į lelių teatro muziejų.

Mano augintiniai

Aiškinti, kuo vieni gyvūnai skiriasi nuo kitų, klausytis aiškinimo, pasakojimo, klausinėti, domėtis, aiškinti, liesti, tyrinėti, išreikšti emocijas, kalbėti. Domėtis iliustracijomis, lyginti, nusakyti požymius, atrasti pažįstamus simbolius.

Globoti savo gyvūnus, o žiemą padėti miško gyvūnams, domėtis jų priežiūra, elgsena. Ieškoti informacijos apie gyvūnus enciklopedijose, internete, apsilankyti bibliotekoje. Siūlyti kūybinius projektus savo augintinio pristatymui, įtraukiant šeimas. Aptarti vaikų sumanymus ir idėjų realizavimą.

Nuvykti pas draugus, susipažinti su augintiniais, išreikšti savo įspūžius, pasiūlyti sugalvoti bendrą žaidimų, tartis laikytis susitarimų. Klausytis grožinės literatūros ir muzikos kūrinių, aptarti, atsakinėti į klausimus, vaidinti girdėtos pasakos siužetą. Pasiūlyti įvairių saviraiškos judesių, būdų sportuojant, žaidžiant judriuosius žaidimus, vaidinant. Improvizuoti garsus, elgseną vaidinant. Skatinti vaikų kūybą apie savo augintinius, kurti pasakojimus, eiles, nuotraukų piešnių albumus, knygeles, savo sumanymus vaizduoti meno kūriniuose, surengti vaikų kūybos parodas, šventes.

Projekto apibendrinimas:

surengti bendrą išskylą su šeima į gamtą
organizuoti tėvų ir senelių šventę
surengti kūybinių projektų pristatymą

Projektas „Mano darželis“

Aš tarp draugų

Žaisti draugystės žaidimus, pasisveikinant, apibūdinant, pasakant komplimentą. Sugalvoti žaidimų dviese, trise ir pan. Žaisti pirštukų žaidimus. Sudaryti mažas grupėles ir padėti vaikams užmegzti kontaktą su kitais. Žaisti susipažinimo ir pasisveikinimo, atpažinimo žaidimus. Žaisti juokų žaidimus, sugalvojant vardus, pajuokavimus, pokšus, pasikeitus vardus. Žaisti pirštukų žaidimus. Sugalvoti linksmų žaidimų užduotėlių pratimų poromis. Apsilankyti kitose darželio grupėse ir ten susirasti draugų. Kalbėtis apie draugiškumą, apie pagalbą vienas kitam. Aptarti savo ir draugo pomėgius, pasidalinti su draugu žaislais, vaisėmis. Pasiklausyti skaitomų kūirnelių, pasakų, istorijų apie draugiškumą. Aiškinti vaikui nežinomų ždžių prasmę rodant daiktus, veiksmus, jų paveikslėlius. Sugalvoti situacijų, kurios skatintų kreiptis į draugą paprašti pagalbos, padėkoti, skatintų pajusti bendrumo jausmą. Pratintis nesutarimus spręsti žodžiais, derybomis, mainais ir kt. Aptarti grupės taisykles ar susitarimus.

Žaisti vaizduotės, judrius žaidimus, laikytis susitarimų. Skatinti susikurti savitą, jaukią, žaidimo aplinką. Švęti šventes. Apsilankyti pas draugus svečiuose. Sukurti įvairių kūirnelių, piešinių apie geriausius draugus. Nupieši piešnelį, linkėjimus sergančiam draugui, sugalvoti kitokių pralinksminimo, atjautos būdų, pasiūlyti užsirašyti savo vardą, palinkėjimą. Surengti kūrybos darbų parodėlę

Kalbėtis apie draugus, draugystę, draugiškumą; išreikšti ždžius emocijomis, gestais, judesiu. Aptarti grupės taisykles, susitarimus.

Sugalvoti veiklos, leidžiančios dar geriau pažinti grupės draugą, domėtis kas jam patinka, kas ne, ką mėgsta veikti ir pan.

Atsineši išnamų mėgstamiausią žaislą, knygą, filmą; pasikeisti šiais daiktais su geriausiu draugu, pasidalinti išpūždžiais. Pasiklausyti skaitomų kūirnelių, pasakų, istorijų apie draugiškumą; pabandyti inscenizuoti, atkartoti. Suvaidinti keletą istorijų, situacijų kurios skatintų kreiptis į draugą paprašti pagalbos, susitarti, padėkoti, skatintų pajusti bendrumo jausmą. Svarstyti, diskutuoti, vertinti problemas, spręsti konfliktines situacijas, suprasti vieniems kitus. Mokyti konfliktus spręsti žodžiais, derybomis, susitarimu ir kt.

Žaisti siužetinius žaidimus, juos plėoti sugalvojant probleminių situacijų. Susikurti savitą, jaukią žaidimo aplinką

Švęti šventes. Apsilankyti pas draugus svečiuose, aptarti svečiavimosi etiketą. Parašti laišką, aplankyti sergantį draugą, sugalvoti kitokių pralinksminimo, atjautos būdų. Surengti parodą „Mano draugo portretas“ ir kt.

Aš grupėje

Skatinti vaikus kurti, keisti, gražinti savo grupės aplinką, rūpintis augalais, augintiniais, saugoti, tausoti priemones. Iširengti naujų žaidimo erdvių, kartu su vaikais, tėveliais atnaujinti grupės aplinką. Diskutuoti apie grupėse globojamus augintinius ir augalus.

Aplankyti kitas darželio grupes, tyrinėti jų aplinką, išbandyti įrenginius, žaislus.
 Sugalvoti bendros veiklos su kitų grupių vaikais.
 Parduotuvėse įsigyti naujų priemonių. Sukurti simbolinius ženklus, užrašs priemonių vietai žymėti, sukurti ar atnaujinti gimtadienių kalendorių.
 Kurti eiles, pasakas, dainas ir pan., susietas su grupės pavadinimu. "Išleisti" grupės knygą.
 Domėtis grupės pavadinimo istorija. Statyti, konstruoti panaudojant įvairiausią "statybinę" medžiagą. Žaisti slėpynių, gaudynių.
 Tyrinėti, eksperimentuoti su smėliu, vandeniu, sunkiais, lengvais daiktais, biriomis medžiagomis. svarstyklėmis ir pan. Eksperimentuoti su šviesa, šešėliais prie šviesos stalo atrandant, lyginant. Žaisti muzikinius žaidimus, klausytis muzikos, muzikuoti. Surengti grupės koncertą, inicijuoti kelių grupių šventę, bendrą projektą. Kurti įvairius meninius darbelius, emblemas, karūnas, simbolius, pritaikyti juos žaidimams, aplinkos kūrimui.

Aš daržlyje

Susipažinti su darželio vidaus aplinka: aplankyti grupes, kabinetus, virtuvę ir kitas patalpas. Susipažinti su dirbančiu personalu, išsiaiškinti darbuotojų funkcijas. Surengti nuotraukų apie darželio darbuotojus parodą. Žaisti vaidmeninius žaidimus apie darželio darbuotojus.
 Žiūrėti, vartyti darželio albumus: palyginti kas pasikeitė, atpažinti darbuotojus, draugus. Kalbėtis apie darželio pavadinimą, istoriją, tradicijas; įsiminti adresą, telefoną, kelią į darželį. Sugalvoti bendros veiklos su kitų grupių vaikais, išsiaiškinti, ką reiškia jų grupių pavadinimai.
 Susipažinti su darželio teritorija ir lauko aplinka: stebėti ir aptarti augančius augalus, gyvenančius gyvius, išbandyti lauko priemones ir įrenginius. Žaisti orientacinius žaidimus, naudojantis planais, schemomis. Žaisti judriuosius žaidimus, važinėti triratukais, paspirtukais, dviračiais, riedučiais ir pan., surengti varžybas.
 Skatinti vaikus kurti, saugoti, puošti ir puoselėti aplinką, pasodinti augalų, įkelti inkilėlių, ravėti gėlynus, pieši ant grindinio. Aplankyti arčiausiai esančius objektus už darželio tvoros: mokyklą, stadioną, mišką, biblioteką ir kitus.
 Sugalvoti įvairios veiklos atsižvelgiant į metų laiką, oro sąlygas: rinkti gamtinę medžiagą, eksperimentuoti su smėliu, tyrinėti vabzdžius, stebėti paukščius, žaisti su sniegu ar pan.
 Aktyviai dalyvauti darželio šventėse, organizuojamuose konkursuose. Organizuoti tradicines šventes.

Projekto apibendrinimas:

- surengti bendrą šventę su kita darželio grupe;
- organizuoti kūrinėlių parodą;
- organizuoti darželio aplinkos tvarkymo-puoselėjimo akciją

Projektas „Mano miestelis-Kulautuva“

Mano namas, kiemas, gatvė, miestelis.

Kalbėti apie tai, kur gyvename, kokie mūsų namai, butai, kambariai, kiemas; kas šalia mūsų namo, kokius turime kaimynus, kur gyvena seneliai ar kiti giminaičiai; koku keliu mes keliaujame į darželį. Kurti istorijas apie svajonių namus, apie savo namą, kiemą,

kaimynus, išreikšti save meninė raiškos priemonėmis. Surasti savo gyvenamą vietą žemėlapiuose, ieškoti informacijos internete. Surengti iškylą su foto aparatais, fotografuoti miestelio vaizdus, pasidaryti savo miestelio nuotraukų foto albumą; aptarti, pasidalinti įspūžiais.

Domėtis knygelėmis, grožine literatūra, klausytis pasakų, padavimų, istorijų; inscenizuoti, panaudojant savo sukurtą atributiką, priemones.

Rengti vaikų žodinės kūrybos šventes, statybinių konstrukcinių darbų apie savo miestelį parodas.

Statyti, konstruoti, daryti maketus, pavaizduojant miestelio, gamtos ir aplinkos vaizdus, aptarti, palyginti kuo skiriasi kaimas nuo miestelio, ką dirba žmonės miestelyje ir kaime. Žaisti judriuosius žaidimus su taisyklėmis.

Rengti piešnių konkursus įvairiomis Kulautuvos miestelio temomis. Surengti išvykas pas draugus, palyginti daugiaaukščius namus su mediniais ar mūriniais vienaaukščiais.

Profesijos ir darbovietė

Kalbėti apie žmonių profesijas, apie švietimo, sveikatos, prekybos, transporto, kultūros, gamybos įmones; apie tėvelių, kitų artimųjų darbovietes. Apsilankyti tėvelių darbovietėse, rengti susitikimus su įvairių profesijų žmonėmis.

Susipažinti su įstaigų reklaminiais lankstinukais, įmonių katalogais. Sukurti savo tėvų darbovietės katalogus, susiskirstant į grupes, susitariant dėl vaidmenų, veiksmų, bendros veiklos.

Žaisti kūrybinius žaidimus apie profesijas, inscenizuoti, panaudojant priemones, pasigaminant atributiką. Keisti žaidimo vietą laisvai judėti, sukuriant įvairius pratimus, kūno judesius. Pasiūlyti vaikams pakeisti grupės aplinką, sukurti žaidimo erdves.

Transportas ir technika

Kalbėti, diskutuoti apie tai, kokiomis transporto priemonėmis naudojamės dažniausiai. Pasidalinti įspūžiais apie labiausiai patinkančią priemonę, klausytis kalbančiojo. Žiūrėti vaizdo įrašus apie susisiekimo priemones, techniką. Aptarti kokiomis susisiekimo priemonėmis naudojasi kulautuviečiai, kokia technika reikalinga kaime. Susieti žmonių profesijas su jiems reikalinga technika. Iešoti informacijos enciklopedijose, internete.

Skaityti kūrinėlius, kalbėti apie elgesį gatvėje, spręsti įvairias problemines situacijas.

Surengti išvyką stebėti suaugusių veiksmus, elgesį; aišintis situacijas, mokytis tinkamai elgtis. Keliauti autobusu, troleibusu. Apsilankyti statybų aikštelėje, technikos aikštelėse.

Susipažinti su gyvūnais, kurie padeda keliauti.

Kurti ir žaisti kūrybinius žaidimus, pritaikant įgytą patirtį kitų veiklų metu, panaudojant įvairias medžiagas bei technikas. Piešti transporto modelius, gaminti maketus, pavadinti, apibūdinti, įsirengti žaidimo erdves. Organizuoti kartu su šeimos nariais žaislinių mašnų modeliukų, vaikų darbų parodas.

Kulautuvos miestelis ir jos įkūrėjas

Kalbėti apie tai, kuo įžymi Kulautuva, kas įkūrėjas, kuo savitas mūsų miestelis, kuo jis skiriasi nuo kitų Lietuvos miestų. Susipažinti su miestelio simboliu: Žiūrėti ir aptarti albumus, domėtis knygomis, ieškoti informacijos internete, klausytis pasakojimų apie

garsius Kulautuvos žmones.

Kurti įvairiomis dailė priemėmis savo esamą arba įsivaizduojamą miestelį, išreikšti savo vaizduotę žodžiais: sukurti pasakojimus, eilėraščius; laisvai judėti, improvizuoti judesiais.

Kurti trumpas sceneles su žodžiais ir be žodžių; susitarti dėl vaidmenų siužeto; gaminti atributiką: pakvietimus, skelbimus. Išvykti įvagamą, rengti plenerus, plėtoti vaikų ir tėvų pasiūlytus sumanymus, idėjas.

Rengti sportines estafetes, rungtis, žaisti šeimos laisvalaikio žaidimus, judėti poroje, rikiuotėje, greta; laikytis taisyklių

Projekto apibendrinimas:

- dalyvauti miestelio renginiuose, akcijoje;
- surengti išvyką į Kulautuvos mišką .

Mano šalis - Lietuva

Mano gimtinė praeitis ir dabartis. Lietuvių papročai, tradicijos.

Kalbėtis apie gimtinę Lietuvą, prisiminti šalies atributiką, tyrinėti Lietuvos žemėlapi, rasti savo šalį pasaulio žemėlapyje. Klausytis pasakų, eilėraščių, legendų, dainelių apie Lietuvą. Vartoti enciklopedijas, knygeles, žurnalus, foto albumus, aptarti iliustracijas, paveikslus. Žiūrėti dokumentinius filmus apie Lietuvos gamtą, krašovaizdį. Kalbėtis apie kaimą ir miestą, žmonių darbus, gamtą kraštovaizdį, gamtosaugą. Pasižvalgyti interneto puslapyje www.Lietuva.lt. Pabuvoti Raudondvario pilyje, Kauno pilyje, Rotušės aikštėje, Katedroje, Karo muziejuje. Aptarti architektūrą, papasakoti apie senovę. Pasikalbėti, kas saugo Lietuvą dabar, susitikti su kariais.

Klausytis muzikos, gamtos garsų, lietuvių kalbos tarmių įrašų. Žaisti lietuvių liaudies ratelius, žaidimus, dainuoti liaudiškas dainas.

Spalvinti, piešti, kopijuoti valstybės ženklus, simbolius, pašto ženklus, pinigus. Dailinti, dekoruoti, puošti ornamentais savo darbelius, molio lipdinius. Išbandyti įvairius amatus: lipdyti, austi, pinti, rišti, karpyti ir kt.

Žaisti didaktinius žaidimus apie Lietuvą. Kurti eilėraščius, istorijas ir savitą tautosaką apie savo šalį. Kurti siužetus, pasiskirstyti vaidmenimis, improvizuoti, išreikšti save judesiu, kurti pasakojimus, iliustruoti. Keliauti į Lietuvos liaudies ir buities muziejų, muzikos instrumentų muziejų. Švęsti tradicines kalendorines šventes, surengti vakaronę – konkursą su šeimos nariais. Surengti šeimos narių meninių darbų – rankdarbių parodėlę

Mūsų miestai ir kaimai

Dalintis įspūžiais, patirtais keliaujant po Lietuvą ir kitas šalis, žiūrėti atsineštas nuotraukas. Tyrinėti Lietuvos žemėlapi: rasti aplankytas vietas. Pasakoti apie tai, kur kas atostogauja, kas turi kaimą, sodą, sodybą.

Susipažinti su Lietuvos miestų atributika: tyrinėti, kas pavaizduota herbuose, vėliavose. Žaisti žaidimus, įsimenant miestų pavadinimus. Žiūrėti dokumentinius filmus apie Lietuvos gamtą, krašovaizdį. Kalbėtis apie kaimą ir miestą, žmonių darbus, gamtą ir kraštovaizdį; ieškoti žinių, informacijos vartant enciklopedijas, žurnalus, laikraščius, žemėlapius. Žaisti didaktinius žaidimus, skirti miesto ir kaimo ypatumus.

Klausytis skaitomų tautosakos ir grožinės literatūros kūrinėlių, sakmių, padavimų. Sekti

pasakas. Pasakoti legendas. Kurti pasakojimus, eilėraščius, daineles apie savo miestelį, senelių sodybą, žemdirbius ir kt. Šokti liaudies šokius, ratelius. Pieši, tapyti, aplikuoti pagal vaikų sumanymus. Surengti vaikų darbų ir kūybos parodėles.

Gamta

Kalbėtis, diskutuoti apie tai, kad žemėje gyvena įvairiausi gyvūnai, auga įvairūs augalai; kodė ir kokie gyvūnai Lietuvoje gyventi negali, kokie gyvūnai gyvena žemėje, po žeme, vandenyje, kokių yra gyvūnų (laukinių naminių pavojingų plėšrių, iš kur atsiranda paukščiai. Žiūrėti enciklopedijas, vartyti, skaityti knygas apie gamtą, krašovaizdį.

Susipažinti su Lietuvos Raudonąja knyga, susitikti su girininkijos darbuotojais. Aptarti Lietuvos klimatą, oro sąlygas. Stebėti įvairius gamtos reiškinius atsižvelgiant į metų laiką: debesis, lietų, vaivorykštę, rasą, sniegą ir pan. Pildyti orų kalendorių. Keliauti į parką, mišą, prie vandens telkinių. Rinkti gamtinę medžiagą, kurti iš jos darbelius. Tvarkyti aplinką. Kalbėtis apie vandens telkinius: karjerą, upes (Nemuną), ežerus, Baltijos jūrą. Aptarti elgesio prie vandens ir gamtoje taisykles. Atsineši nuotraukų apie atostogas gamtoje, jas aptarti, palyginti. Klausytis grožinės literatūros: pasakų, padavimų, tautosakos apie gamtą.

Sodinti ir prižiūrėti kambarinius ir lauko augalus, stebėti vabzdžius ir kitus gyvius gamtoje, globoti augintinius. Eksperimentuoti su gamtinėmis medžiagomis: plukdyti, matuoti, lyginti, sverti.

Žaisti pažintinius, judriuosius, muzikinius žaidimus. Klausytis gamtos garsų įrašų, klasikinė muzikos. Žaisti atsipalaidavimo, nusiramavimo žaidimus. Imituoti žvėris, paukščius, vabzdžius ir pan., pamėgdžioti garsus, judesius.

Projekto apibendrinimas:

surengti aplinkos tvarkymo akciją
išvyką su tėvais į gamtą
aitvarų, vėjo malūnėlių šventę