Valstybinių ir savivaldybių švietimo

įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)

vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą

organizuojančių skyrių vedėjų veiklos

vertinimo nuostatų

1 priedas

**KAUNO R. KULAUTUVOS LOPŠELIS-DARŽELIS**

**RASOS KERSNAUSKIENĖS**

**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01-20 Nr. \_\_\_\_\_\_\_\_

Kulautuva

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| * 1. **darželio strateginio plano prioritetinės kryptys:**  1. **Ugdymo(si) kokybė.** 2. **Sveikatos stiprinimas: fiziškai ir emociškai saugi aplinka.**   2021 metų veiklos tikslai ir uždaviniai:   1. **Tikslas: Teikti kokybišką, tenkinantį kiekvieno mokinio poreikius ir galias, ugdymą.**   **Uždaviniai:** 1.1. Diferencijuoti ir individualizuoti vaikų ugdymą, sudaryti lygias ugdymosi galimybes pagal vaikų poreikius.  1.2. Ugdymo turinį praturtinti lauko pedagogikos idėjomis, STEAM metodu, sudarant palankias sąlygas vaikų žaidybinei, kūrybinei veiklai lauke.  **Svariausi rezultatai ir rodikliai:** Diferencijuotas ir individualizuotas vaikų ugdymas, sudarytos lygios ugdymosi galimybės pagal vaikų poreikius:  ●100% mokytojų ugdomąją veiklą planuoja elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Užtikrintas vaikų ugdymas pagal individualius gebėjimus, orientuotas į visus ir į kiekvieną vaiką, pripažįstant įvairovę, užtikrinant kokybišką kiekvieno asmens ugdymąsi.  ●100% mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja ugdomąjį turinį, nuolat aptariant ir analizuojant ugdomosios veiklos rezultatus.  ● 100% vaikų 2 kartus metuose atliktas pasiekimų ir pažangos vertinimas, supažindinant tėvus individualiai. Išplėtotos specialistų galimybės įsijungti į vaikų pasiekimų vertinimo procesą elektroniniame dienyne. Vertinimo rezultatai įtakoja ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą. Pasitelkus statistinę elektroninio dienyno analizę  100% vaikų padarė ugdymosi pažangą, patyrė ugdymosi sėkmę.  ●2 vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama mokytojo padėjėjo pagalba. Sudaryti individualūs planai, vaiko pasiekimų vertinimas, SEU programos taikymas užtikrino ir individualius poreikius bei  pagrindinių kompetencijų visapusišką ugdymąsi.  ● 100% mokytojų ir vadovų periodiškai dalyvavo ir savo profesines kompetencijas tobulino kursuose, seminaruose, konferencijose dėmesį skiriant ne tik darbui su spec. poreikių vaikais, bet ir gabiems vaikams, tobulino ugdymo kokybę maksimaliai atitinkančią vaikų poreikius bei siekė aukštesnių individualių kiekvieno vaiko ugdymo pasiekimų visose pažinimo srityse.  ●100% tėvų konsultavimas, supažindinimas su vaiko individualia pažanga vyko individualių konsultacijų metu ir nuotoliniu būdu elektroninio ryšio priemonėmis(telefonu, elektroniniu paštu, „Facebook“ grupių uždarose paskyrose bei viešoje darželio paskyroje, „Messenger“ ryšio kanalu, darželio internetinėje svetainėje). Vyko mokytojų ir specialistų susitikimai su tėvais dėl pagalbos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimo.  Ugdymo turinys praturtintas lauko pedagogikos idėjomis, STEAM metodu, sudarant palankias sąlygas vaikų patirtiniam ugdymuisi ne tik grupėse įrengtose mobiliose kūrybinėse dirbtuvėse, bet ir esant palankioms oro sąlygoms stengtasi kuo dažniau ugdomąsias veiklas organizuoti lauke: edukacinės ekskursijos, atradimų žygiai socialinės bei ekologinės aplinkos pažinimui.  ●55% mokytojų gilino žinias STEAM bei lauko pedagogikos metodikos seminaruose: „Interaktyviosios kaladėlės STEAM ugdyme“, „STEAM ugdymas per technologines priemones darželyje“, „Sveikos pėdutės su STEAM pagalba“, „STEAM  visus metus“ Žiema, „STEAM  visus metus“ Pavasaris, „Lauko pedagogika pagal Erasmus KA2 projektą“.  ●Įgytas žinias mokytojoms taikant praktikoje 80 % vaikų pasiekė geresnių rezultatų pažinimo, technologijos, inžinerijos, menų ir gamtos moksluose.  ●100% vaikų dalyvavo STEAM veiklose, kuriose leido vaikams pajusti atradimo ir pažinimo džiaugsmą.  ●Mokyklos teritorijoje buvo įrengtos kūrybinės erdvės – lysvės, gėlynai, kuriuose vaikai sodino daržoves, gėles, vaistažoles, jas prižiūrėjo, augino, stebėjo ir fiksavo pokyčius. 100 % vaikų pažino augalų pasaulį, formavosi suvokimą apie įvairių augalų augimo ciklus, ugdėsi gebėjimą atsakingai rūpintis augalais. Pastebėta, kad veiklos lauke ypatingai veiksmingos: didina vaikų ugdymosi motyvaciją, teigiamai veikia jų psichofizinę sveikatą, tenkina individualius poreikius.  ●Organizuotos ir įgyvendintos praktinės veiklos miške, kur 100% vaikų įgijo žinių apie augalų augimo procesą, augmenijos, vabzdžių ir gyvūnų įvairovę bei naudą žmogui. Tapo smalsesni, ugdė gebėjimą dalintis įspūdžiais su draugais ir suaugusiais.  ●Plėtojant vaikų tautinį, etno bei kultūrinį pažinimą, kūrybiškumą bei socialinius emocinius gebėjimus buvo sudalyvauta 23 renginiuose.  100% vaikų įgijo ir/ar patobulino kultūrinius, kūrybinius, socialinius-emocinius įgūdžius.  ●Patyriminėse kasdieninėse ugdymo veiklose dalyvavo 90 % vaikų, kuriose atsiskleidė vaikų meninės raiškos, kūrybiškumo, socialiniai ir pažintiniai gebėjimai.  ●Sukurtos 9 metodinės priemonės:„4 Metų laikai - Atpažink metų laikus“; „Skaičiai per prisilietimą“; Lėlės-marionetės „Žvėreliai“; Skaičiavimo lentelė „Kiek namie daiktų“; „Vienas ir daug“; ,,Šiandien aš…“; ,,Gero ūpo kvapas“; Kortelės spalvų pažinimui ir žodyno plėtrai; ,,Pažinkime Lietuvos miškų žvėrelius“, kurios padėjo100% vaikų ugdytikūrybines, savarankiško problemų sprendimo, technologinio intuityvumo, kritinio mąstymo, gebėjimo improvizuoti bei prisitaikymo prie esamos situacijos kompetencijas.  ●Įrengta lauko foto zona „Metų laikai“;    **2.Tikslas – Sudaryti saugias ir sveikas ugdymosi sąlygas.**  **Uždaviniai:** 2.1. Puoselėti, saugoti ir stiprinti vaikų psichinę ir fizinę sveikatą.  2.2. Turtinti ir plėsti darželio ugdymosi aplinkas.  **Svariausi rezultatai ir rodikliai:** Mokykloje plėtoti ne tik vaikų pažintiniai, meniniai, kultūriniai, socialiniai emociniai gebėjimai, bet ir formuoti sveikos mitybos įgūdžiai. Siekiant saugoti ir stiprinti vaiko sveikatą, vykdyta sveikos gyvensenos ugdymo programa. Integruotos alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, gyvenimo įgūdžių ugdymo, tarptautinė socialinio–emocinio ugdymo „Kimochis“ programos. Mokyklos uždaviniams spręsti aktyviai bendradarbiauta su savivaldos institucijomis. Priimti sprendimai dėl saugios ir sveikos aplinkos vaikams ir darbuotojams kūrimo.  100% vyko fizinį aktyvumą ir sveiką bei saugią gyvenseną skatinantys renginiai: ryto mankštos, sportinės varžybos, estafetės, sveikatingumo dienos, kurių metu 100% ugdytinių tobulino sveikos gyvensenos, higienos, tinkamos mitybos įgūdžius, buvo fiziškai aktyvūs.  ●Organizuota Lietuvos gimtadieniui paminėti skirta Kauno rajono tarpinstitucinė akcija „104 žingsneliai Lietuvai“; edukacinis žygis „Pažink Kulautuvą iš naujo“; eTwining projektas „Sveikata - tai dovana“; edukacinė veikla, skirta Pasaulinei sveikatos dienai paminėti „Svogūnų puota“; saugaus eismo dienos renginys „Būk matomas!“; sveikos mitybos savaitė „Aš noriu sveikai maitintis“; metodinė diena „Valgau sveikai – judu laisvai“; 80 % pagerėjo vaikų komunikavimo, socialiniai, bendradarbiavimo, pažintiniai gebėjimai.  ●Sudalyvauta projektuose ir akcijose, kurių metu vaikai 100%  ugdėsi saugios ir sveikos gyvensenos įgūdžius, patyrė daug gerų emocijų, ugdė saviraišką:  akcija „Sveikatos Iššūkis 2022“, skirtame pasaulinei judėjimo sveikatos labui dienai paminėti; projektas „2022 Maži žingsneliai po Kauno rajoną“; tarptautinės Tolerancijos dienos akcijoje „Namas“;  ●Organizuotos akcijos: „Pučiam burbulus, o ne dūmus“ Pasaulinei dienai be tabako paminėti; saugaus eismo akcija „Mano angelas sargas“;  ●Organizuotas psichikos sveikatos edukacinių užsiėmimų ciklas „Pagauk Emociuką“; edukacinė pamokėlė „Mikrobams – ne! Švarioms rankytėms – taip“;  90 % vaikų suprato judėjimo naudą sveikatai, pagerėjo vaikų sveikatos stiprinimo gebėjimai.  ● Sėkmingai veikia sveikatingumo ir gamtamokslinio ikimokyklinių vaikų grupių modeliai.  Iš mokymo lėšų bei tėvų įmokų įsigyta naujų, šiuolaikiškų ugdymo priemonių, žaislų, priemonių įvairių kompetencijų plėtojimui grupių ugdytiniams ir edukacinių veiklų gerinimui. Sukurtos naujos edukacinės erdvės gamtinėje aplinkoje, įgalinančios vaikus pažinti augalinį pasaulį, patirti džiaugsmą sodinant, prižiūrint, ragaujant savo augintas daržoves, prieskonius, vaistažoles.  ●Pagaminta metodinė priemonė „Raidės čiauškalės“ padedanti vaikams, turintiems kalbėjimo sutrikimų, ugdyti kalbinę, meninę raišką ir kūrybinius gebėjimus.  ●100% grupių vaikų naudojasi informacinėmis technologijomis. Ugdymo turinys vaikams tapo patrauklesnis, informatyvesnis.  ●Atnaujinti 2 kopijavimo aparatai, turintys daugiau funkcijų, leidžiančių ugdyme panaudoti platesnes galimybes.  ●Įsigytas 1 nešiojamas kompiuteris ugdymo proceso organizavimui tobulinti.  ●Įsigytas planšetinis kompiuteris ugdymo proceso diferencijavimui ir individualizavimui.  ●Skatinant vaikų galimybę pažinti įsigyti 2 vnt. vabalų „Viešbučiai“.  ●Pagal suplanuotą, parengtą ir suderintą kapitalinį darželio remonto projektą, pradėta vykdyti lopšelio-darželio renovacija, skirta atnaujinti įstaigos vidaus ir lauko aplinką, kuri atitiktų ugdomąją funkciją, užtikrintų vaikų saugumą, suteiktų estetinį vaizdą bei stiprintų įstaigos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys(toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1. Integruoti specialiojo ugdymo poreikių turinčius vaikus bei gerinti jų ugdymosi kokybę. | 1.1. Pagerinta ugdymo kokybė, sukurti aplinka, kurioje specialiųjų poreikių vaikai jaustųsi gerai. Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius. | • Iki 2023-01-01 ne mažiau kaip 2 grupės aprūpintos reikalingomis priemonėmis, kurios skatina aktyviai dalyvauti ugdomojoje veikloje.  • 80 % pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistas patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.  • 100 % mokytojų padėjėjų dirbančių su SUP vaikais patobulino kompetencijas;  • Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 vaiko gerovės pasitarimai, kuriose sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus dalyvavo vadovas, grupės auklėtojos, pagalbos mokytojams specialistas, tėvai. | Nuolat turtinama ugdymo aplinka.  80 % grupių aprūpintos naujomis priemonėmis vaikų socialiniams įgūdžiams lavinti.  90 % logopedas aprūpintas sensorinėmis-terapinėmis priemonėmis darbui su ugdytiniais. Įsigytos ugdymo(si) priemonės (magnetinės kaladės, sensorinės pirštinės, terapinis kilimelis).  Patobulinta mokytojų padėjėjų dirbančių su SUP vaikais įtraukiojo ugdymo kompetencija. 100 % mokytojų padėjėjų patobulino gebėjimus įtraukiojo ugdymo srityje. (86 val. lankyti mokymai, seminarai).  Suorganizuoti 4 vaiko gerovės pasitarimai, kuriose buvo sprendžiami ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimai. Priimti sprendimai kaip suteikti pagalbą kiekvienam individualiai, konsultuotasi su specialistais bendradarbiaujant su šeima. Parengti dokumentai, siunčiamų konsultuoti vaikų į PPT, rekomendacijos tėvams ir mokytojoms. |
| 2.Užtikrinti sėkmingo ugdymo proceso įgyvendinimo sąlygas, plėtojant pedagogų kompetencijas, atpažįstant vaiko individualius poreikius ir sprendžiant ugdymosi sunkumus. | 2.1. Užtikrintos sėkmingo ugdymo proceso įgyvendinimo sąlygos, išplėtotos pedagogų kompetencijos, fiksuojant vaiko individualius poreikius, pažangą ir sprendžiant ugdymosi sunkumus. | • Pagerintos ugdymo proceso įgyvendinimo sąlygos ne mažiau kaip 2 grupėse iki 2023-01-01. Įsigytos vaikų ugdymui(si), vertinimui ir įsivertinimui skirtos ne mažiau kaip 3 priemonės, grožinė literatūra ir kt.  • Išplėtotos pedagogų kompetencijos, 70 % dalyvauja mokymuose.  • Kiekvieno vaiko pasiekimai ir įvairių poreikių turinčių vaikų daroma pažanga vertinama pagal amžiaus tarpsnius 2 kartus per metus. | Pagerėjo ugdymo sąlygos. Įsigyta 10 priemonių ugdomosios veiklos organizvimui, ugdymui, vaikų vertinimui ir įsivertinimui, žaidimams grupėje bei lauke.  Patobulintos pedagogų kompetencijos. 80 % dalyvavo mokymuose, seminaruose, mokėsi savarankiškai ar vienos iš kitų. Pagilino žinias, kaip atpažinti vaiko individualius poreikius ir sunkumus.  Kiekvieno vaiko pasiekimai ir daroma pažanga pagal amžiaus tarpsnius įvertinta100 %. Vaikai vertinami 2 kartus per metus (rudenį ir pavasarį) |
| 3. Tobulinti ugdymo(si) turinį, modernizuojant edukacinę aplinką. | 3.1. Atnaujintas ugdymo turinys, modernizuotos ugdomosios aplinkos patirtinio ugdymo(si) plėtojimui. | • Iki 2022 m. birželio 01 d. lauko aplinkoje įrengta „Atradimų ir tyrinėjimų laboratorija“  Skatinant patirtinį ugdymą(si) 30 % veiklų vyks šioje erdvėje. •Įsigyta ne mažiau kaip 1 interaktyvi priemonė. Ji naudojama 40 % organizuojamų veiklų.  • Modeliuojant ugdymo(si) turinį grupėse patirtiniam ugdymui naudojami STEAM metodikos elementai.Šie elementai taikytini 40% organizuojamų veiklų. | 2022 m. gegužės 31d. vyko „Atradimų tyrimų laboratorijos“ atidarymas. 40 % patyriminio ugdymosi veiklų vyksta šioje erdvėje.  Įsigytos 2 interaktyvios priemonės ikimokyklinio amžiaus vaikų programavimo įgūdžių lavinimui.  4 grupėse 60 %  veiklų naudojami STEAM metodikos elementai ir interaktyvios priemonės. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. |  |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Sėkmingai baigta UAB „Mano konkursas“ mokymų programa „Viešieji pirkimai organizacijoje-kaip valdyti procesus“ | Įgytos viešųjų pirkimo proceso administratoriaus kompetencijos. Efektyviau, sklandžiau vykdomi viešieji pirkimai. |
| 3.2.Vykdant Kulautuvos lopšelio-darželio kapitalinio remonto projektą užtikrinau įstaigos veiklos tęstinumą. | 2022 m. spalio 01 dieną 50 ugdytinių sėkmingai perkelti į Kulautuvos pagrindinę mokyklą., 4 vaikai į Raudondvario lopšelį-darželį „Vyturėlį“, 2 vaikai į Vilkijos lopšelį-darželį „Daigelį“. |
| 3.3. |  |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai V |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1.Elektroninių dokumentų valdymas |
| 7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymas. Įtraukiojo ugdymo ir universalaus dizaino kūrimas |